



ส่วนที่ 1

สภาพบริบทโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

การจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ภายใต้ความต้องการของภาคประชาชน (ผู้ปกครองนักเรียน) โดยภาคส่วนราชการสนับสนุน สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๒ อาศัยอาคารเรียนโรงเรียนสตรีคำเที่ยงอนุสรณ์จัดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๗ ได้ย้ายมาทำการสอน ณ อาคารสร้างใหม่ ในพื้นที่ปัจจุบัน คือบริเวณวัดกิตติเป็นวัดร้าง และที่ราชพัสดุ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๓ งาน ๕๐ ตารางวา เปิดทำการสอนนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษา

ยุคปรับโอนหน่วยสังกัด

๒๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) กระทรวงศึกษาธิการ

๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ

ยุคพัฒนา

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ – ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน (กิตติ ๔) ๑ หลัง และอาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง



ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน (กิตติ ๕) ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง และ หอกิตติธรรม ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ – ๒๕๓๖ ช่วงที่มีการพัฒนาแบบก้าวกระโดดทั้งด้านวิชาการและการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและได้มีการจัดการก่อสร้างอาคารเรียนอาคารประกอบเพิ่มขึ้น อีก ๑ หลัง คือ อาคารกิตติ ๖ เพื่อรองรับนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุกปี

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ – ๒๕๔๒ เป็นช่วงที่ประชาชนให้ความนิยมส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก จึงมีการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการเรียนการสอน และได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม ๒ หลัง คือ อาคารกิตติ ๗ และอาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๕๒๘ (อาคารกิตติ ๘)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ – ๒๕๔๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ชมรมผู้ปกครองและครู และมูลนิธิโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ร่วมก่อสร้างอาคารเรียนกิตติ ๙ และอาคารการงานอาชีพรวมทั้งมีการปรับปรุงซ่อมแซม หอกิตติธรรม และปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ – ๒๕๕๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ชมรมผู้ปกครองและครูและมูลนิธิอนุบาลเชียงใหม่ มีส่วนร่วมก่อสร้างอาคารเรียนกิตติ ๑๐ สร้างแท็งก์น้ำประปา และปรับปรุงระบบน้ำในโครงการให้น้ำให้น้องหนู สร้างสนามอเนกประสงค์ สร้างอาคารโรงอาหาร สร้างรูปเหมือนครูบาเจ้าศรีวิชัย สร้างศูนย์ประสานงานชมรมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองและมูลนิธิอนุบาลเชียงใหม่ นับได้ว่าเป็นช่วงปฏิรูปคุณภาพการศึกษาอย่างก้าวล้ำสู่มาตรฐานสากลโดย เปิดทำการเรียนการสอนโครงการ English Program และมีการปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและปรับปรุงระบบ ICT เพื่อใช้โปรแกรมฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผล, ประสิทธิภาพและผู้เรียนมีคุณภาพ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๙ นายไพฑูรย์ พุทธรังค์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งย้ายมาดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๓ ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงในด้านต่าง ๆ โดยสานต่อโครงการของโรงเรียนทุกด้าน ด้วยวิสัยทัศน์ที่ว่า “ภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จัดการศึกษาได้มาตรฐานชาติ มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยสู่สากล” สอดรับกับปรัชญาโรงเรียนที่ว่า “สุภาพดี คุณธรรมงาม วิชาการเลิศ” และใช้เงินนอกงบประมาณในการก่อสร้างอาคารประกอบ (โดมอเนกประสงค์) และเติมต่อก่อสร้างอาคารเรียน กิตติ ๕ ซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคลทุกฝ่าย เข้าสู่ระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานของความเป็นไทยสู่มาตรฐานระดับสากลภายใต้จัดการบริหารงานตามโครงสร้างด้วยระบบคุณภาพ (TQA)

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ นายสงฆ์ ไซยา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งย้ายมาดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงในด้านต่าง ๆ โดยสานต่อโครงการของโรงเรียนทุกด้าน ด้วยวิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่เป็นผู้นำทางวิชาการ นักเรียนเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลและทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑” ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกด้านเพื่อความมาพร้อมในการเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพสูง (Premium Quality School) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างครบวงจร ส่งเสริมการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้



มาตรฐานสากล ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น STEM Education เพื่อสร้างคนไทยรุ่นใหม่ให้มีทักษะในการสร้างนวัตกรรม ที่จะช่วยเสริมความสามารถในการแข่งขันของประเทศ พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในชีวิตประจำวัน ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองชุมชน ภาคเอกชนองค์กรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศทุกด้าน ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อติดตามแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ปีพ. ศ ๒๕๖๑ และระดับประถมศึกษา ปีพ.ศ ๒๕๖๐

ปัจจุบันนายโกวิท หมื่นทา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๓ ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงในด้านต่างๆ โดยสานต่อโครงการของโรงเรียนทุกด้าน เน้นการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคลทุกฝ่าย ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญที่สร้างการเปลี่ยนแปลง คือ “สมรรถนะหลัก” เป็นสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาบุคคลในฐานะมนุษย์และพลเมืองที่เข้มแข็ง ที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอก และภายในตน เรียนรู้และเติบโต ร่วมสร้างสรรค์การทำงาน การใช้ชีวิตอย่างเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทยบนพื้นฐานความเข้าใจความแตกต่างและหลากหลายในสังคม อีกทั้งได้นำนวัตกรรมการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้ PA เป็นฐานด้วยรูปแบบ PISA ไปใช้ในการพัฒนาข้าราชการครูโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สนับสนุนส่งเสริมคณะครูให้มีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในวงวิชาชีพ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จนส่งผลให้คณะครูโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ และนำพาโรงเรียนให้ได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ๓ ครั้ง ภายใน ๑๐ ปี ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ตลอดจนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับยอดเยี่ยม นอกจากนั้นได้ยังพัฒนาองค์กรอนุบาลเชียงใหม่ให้เป็นองค์กรแห่งความสุข HAPPINESS ORGANIZATION ด้วยวิสัยทัศน์ที่ว่า “ผู้นำทางวิชาการ เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานวิถีชาวบัว สู่สมรรถนะแห่งศตวรรษที่ ๒๑”



ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่อยู่ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ เลขที่ ๑๓๕ ถนนราชมรรคา ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
๒. ข้อมูลนักเรียนและการจัดห้องเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	จำนวนครูที่สอน				ระดับการศึกษา				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
อ.๒	๙๘	๙๕	๑๙๓	๘	-	๘	-	-	-	๕	๓	-	๔๒	๒๗
อ.๓	๑๑๒	๑๐๒	๒๑๔	๘	-	๗	-	๑	-	๕	๓	-	๓๔	๙
ป.๑	๑๒๘	๑๒๙	๒๕๗	๘	๑	๑๐	-	-	-	๙	๒	-	๔๘	๒๑
ป.๒	๑๓๕	๑๑๘	๒๕๓	๘	๑	๘	-	-	-	๕	๔	-	๔๒	๑๗
ป.๓	๑๔๑	๑๓๑	๒๗๒	๘	๑	๘	-	๑		๘	๒	-	๔๓	๓๐
ป.๔	๑๔๗	๑๕๖	๓๐๓	๘	๒	๑๐	-	-	-	๔	๘	-	๔๒	๑๘
ป.๕	๑๓๕	๑๖๐	๒๙๕	๘	๒	๑๐	-	๑	-	๕	๘	-	๔๒	๖
ป.๖	๑๕๔	๑๔๖	๓๐๐	๘	๒	๑๑	-	-	-	๓	๙	-	๔๒	๓๐
รวม	๑,๐๕๐	๑,๐๓๗	๒,๐๘๗	๖๔	๙	๗๒	-	๓	-	๔๖	๓๙	-	๔๒	๒๐

ตารางที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทบุคลากร	เพศ			มาช่วยราชการ		ไปช่วยราชการ		ระดับการศึกษา								อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
								ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๕๗	-
รองผู้อำนวยการ		๔	๔		-	-	-	-	-	-	-	-	๔	-	-	๕๘	-
ครูประจำการ	๑๒	๗๑	๘๓	-	-	-	-	-	-	๔	๒๖	๘	๔๕	-	-	๕๒	๓๐
ครูต่างชาติ	๑๔	๒๓	๓๗	-	-	-	-	-	-	๑๔	๒๓	-	-	-	-	๔๐	๑๓
ครูอัตราจ้าง	๑๒	๑๕	๒๗	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๔	๑	๑	-	-	๒๘	๒๙
ลูกจ้างประจำ	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓	-	-	-	-	๕๓	-
ลูกจ้างชั่วคราว/ พริก	๑๗	๔๓	๖๐	-	-	-	-	๙	๓๒	๘	๑๔	-	-	-	-	๓๗	-
ลูกจ้างชั่วคราว เขต	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๔๓	-
รวมทั้งสิ้น	๕๖	๑๖๐	๒๑๔	-	๑	-	๑	๙	๓๒	๙๓	๑๗๔	๑๐	๕๐	-	-	-	-

ตารางที่ ๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หมายเหตุ เนื่องจากโรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนตามโรงเรียนมาตรฐานสากล และเปิดโครงการ English Program จึงมีการจัดจ้างครูชาวต่างประเทศ

(ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๖ คน) ตามความต้องการของผู้ปกครองและท้องถิ่น





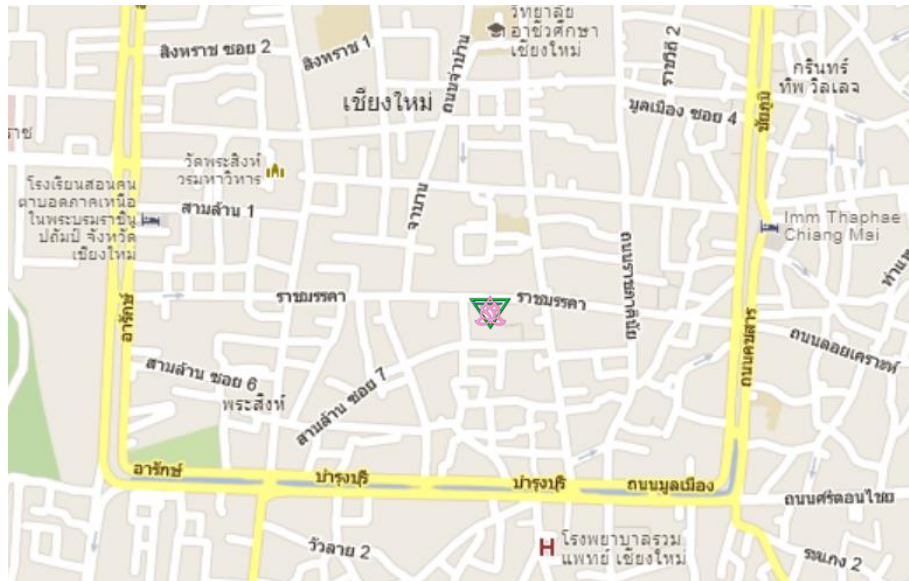
ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ชื่ออาคาร	รูปลักษณะ	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องปฏิบัติการ พิเศษ (ห้อง)	หมายเหตุ
หอกิตติธรรม	วิหาร	-	-	ประดิษฐานพระพุทธรูป ประจำโรงเรียน
อาคารกิตติ ๑ (อนุสรณ์สถาน)	ตึก ๒ ชั้น	-	๒	ชั้นล่างใต้ถุนโล่ง
อาคารกิตติ ๒	ครึ่งตึกไม้ ๒ ชั้น	๖	-	-
อาคารกิตติ ๓	ตึก ๓ ชั้น	๖	๑๐	ชั้นล่างเป็นห้องประชุมปฏิรูป การศึกษา, ห้องคอมพิวเตอร์ , ห้องวิทยาศาสตร์
อาคารกิตติ ๔	ตึก ๓ ชั้น	๘	๓	ชั้นล่างเป็นห้องประชุมใหญ่
อาคารกิตติ ๕	ตึก ๓ ชั้น	๘	๓	ห้องพยาบาล, ห้อง คอมพิวเตอร์
อาคารกิตติ ๖	ตึก ๓ ชั้น	๑๒	-	ตึก EP
อาคารกิตติ ๗	ตึก ๓ ชั้น	๔	๔	ชั้นล่างตึกอำนวยการ
อาคารกิตติ ๘	ตึก ๓ ชั้น	๘	๓	ชั้นล่างห้องคอมพิวเตอร์, ห้องเรียนสี่เหลี่ยม, ห้องปฏิบัติการสองภาษา
อาคารกิตติ ๙	ตึก ๓ ชั้น	๔	๑	-
อาคารกิตติ ๑๐	ตึก ๓ ชั้น	๑๒	-	โครงการพิเศษคณิต-วิทย์
อาคารตึกเมืองแก้ว	ตึก ๓ ชั้น	-	๓	โรงอาหาร
อาคารตึกห้องสมุด	ตึก ๒ ชั้น	-	๒	ห้องสมุด/โรงอาหารครู
อาคารต่อเติมกิตติ ๕	ตึก ๓ ชั้น	-	๓	
อาคารโดม	โดม	-	๑	โดมโปร่งโล่ง (อเนกประสงค์)
ต่อเติมห้องน้ำ/ ห้องส้วม	ตึก ๓ ชั้น	-	๓	ต่อเติมเชื่อมอาคารกิตติ ๕ และ กิตติ ๑๐ เป็นห้องน้ำห้องส้วม จำนวน ๒๘ ห้อง
ห้องน้ำ / ห้องส้วม	-	-	๓	ครูจำนวน ๒๒ ห้อง นักเรียนจำนวน ๕๘ ห้อง
รวม	-	๖๔	๔๒	

ตารางที่ ๓ ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ



แผนที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่



แผนภูมิที่ ๑ แผนที่โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่



ภาพที่ ๑ แผนผังโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

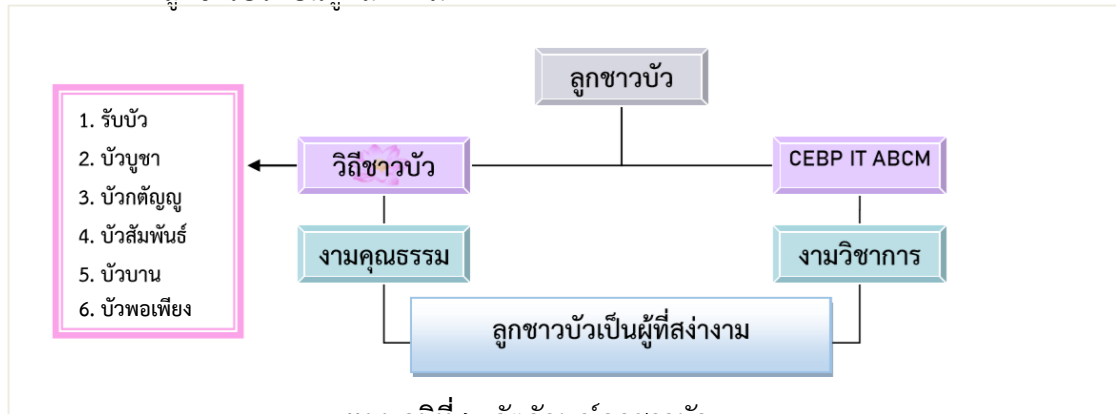


ปรัชญาโรงเรียน

สุขภาพดี คุณธรรมงาม วิชาการเลิศ

อัตลักษณ์

ลูกชาบบัว เป็นผู้ที่สง่างาม



แผนภูมิที่ ๒ อัตลักษณ์ลูกชาบบัว

เอกลักษณ์

วิถีชาบบัว คือ วิธีการเรียนรู้คุณธรรมหรือวัฒนธรรมในการเรียนรู้ การแสดงออกทางกริยาที่ควรประพฤติปฏิบัติ ขององค์กรโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ได้ยอมรับนับถือกันมา และแสดงออกถึงวิถีชีวิตของลูกชาบบัวผ่านกิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ๖ กิจกรรม ดังนี้

รับบัว กิจกรรมต้อนรับสมาชิกใหม่ที่เข้ามาอยู่ในรั้วโรงเรียน ในปีการศึกษานั้นๆ ผ่านกิจกรรมต้อนรับที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย โดยฝึกฝนให้นักเรียนเรียนรู้วิธีปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของโรงเรียน เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศน้องใหม่ กิจกรรมอบรมวินัยนักเรียน

บัวบูชา กิจกรรมให้นักเรียนระลึกคุณของผู้มีพระคุณ สอนให้นักเรียนยกย่องนับถือบุคคลที่ควรเคารพนับถือ ปฏิบัติตนต่อบุคคลหรือสิ่งของด้วยความเหมาะสมและจริงใจ รวมถึงการทำกิจกรรมตามประเพณีไทย เช่น กิจกรรมวันบูชาองค์พระธาตุเจ้ากิตติแหล่งยึดเหนี่ยวจิตใจชาบบัว เนื่องในวันก่อตั้งโรงเรียน กิจกรรมจุดผางประทีบเพื่อบูชาองค์พระธาตุเนื่องในวันลอยกระทง กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา ถวายผ้าอาบน้ำฝนวัดกิตติ เนื่องในวันเข้าพรรษา

บัวกตัญญู กิจกรรมแสดงออกซึ่งความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ได้แก่ วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ วันสุนัการวะครู

บัวสัมพันธ์ กิจกรรมที่ทำขึ้นระหว่างนักเรียนด้วยกัน หรือโรงเรียนกับผู้ปกครอง หรือโรงเรียนกับหน่วยงานอื่นๆ เช่น กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมน้องพี่ผูกพันสายสัมพันธ์ของ LMAP กิจกรรม Family Party กิจกรรมครอบครัวสัมพันธ์คณิต-วิทย์ กิจกรรมอำลา ALOHA! SAP Family Gathering ของห้องเรียนปกติ กิจกรรมร่วมกับชุมชน กิจกรรมวันตลาดนัด กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ฯลฯ

บัวบาน กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิต เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ ต่อสังคม มีความผูกพันต่อสถาบัน ยึดมั่นคุณธรรมในการดำรงตนต่อไปแม้จบการศึกษาไปแล้ว เช่น กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมแสดงความ



ยินดีกับนักเรียนที่จบการศึกษาในปีการศึกษา กิจกรรมพิธีบายศรีสู่ขวัญ กิจกรรมมอบวุฒิบัตรให้กับนักเรียนดีเด่นแต่ละประเภท และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษา

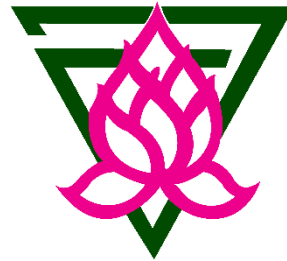
บัวพอกเพียง กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติโดยยึดหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี เช่น กิจกรรมศาสตร์พระราชา กิจกรรมระเบียบข้อพอเพียง กิจกรรมต้นข้าวชาวนาไทย กิจกรรมอื่น ๆ ที่บูรณาการความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ

สีประจำโรงเรียน

สีชมพู – เขียว

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกบัว



วิสัยทัศน์

“ผู้นำทางวิชาการ เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานวิถีชาวนา สู่สมรรถนะแห่งศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการประกันคุณภาพการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานสากล

๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศโดยการมีส่วนร่วมของ คณะบุคคล องค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีชาวนาบนพื้นฐานของความเป็นไทย และยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

๖. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็น เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่โรงเรียนแห่งนวัตกรรม และผู้นำทางวิชาการ

๗. ส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ล้านนา) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และสร้างเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นลูกชาวนาที่สง่างาม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้นำทางวิชาการ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรแห่ง

นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามวิถีชาวนา

กลยุทธ์ที่ ๗ ยกระดับคุณภาพโครงการห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพแบบ

องค์รวม

ค่านิยมองค์กร

ABCM Spirit บุคลากรโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ทุกคนพร้อมการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลง (A = Adapt to change) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อไปสู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (B = Best practices) โดยมองปัญหาที่ต้องเผชิญเป็นความท้าทายและโอกาส (C=Challenge and Opportunity) ในการพัฒนาองค์กร ภายใต้อารมณ์การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (M=Moral Management)

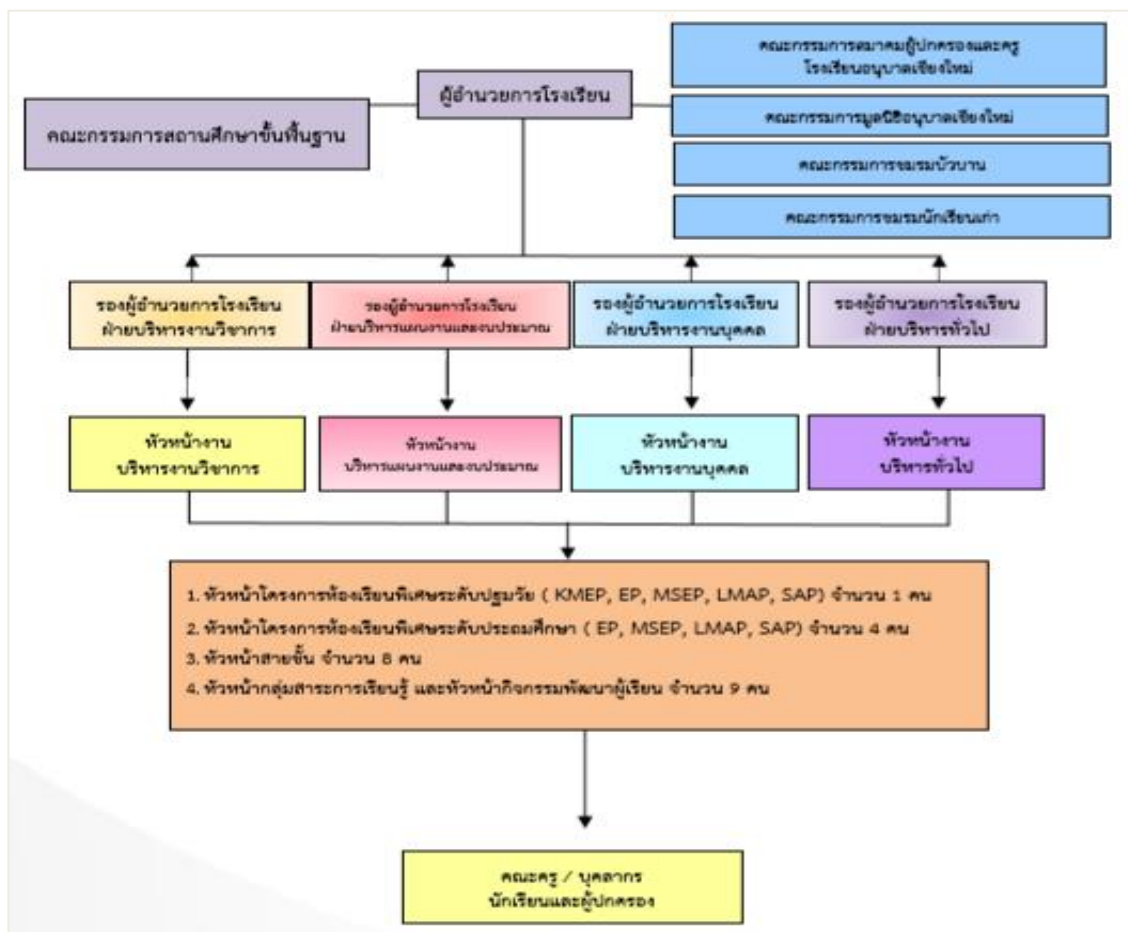


วัฒนธรรมองค์กร

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีดอกบัวเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียน “ชาวบัว” ได้แก่ นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีวัฒนธรรมขององค์กรที่เรียกว่า “วัฒนธรรมชาวบัว” ผ่านกระบวนการความร่วมมือ “TRIUMPH” คือการทำงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (T = Team Work) ให้เกียรติยอมรับซึ่งกัน และกัน (R = Respectfulness) เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม (I = Innovative) โดยการทุ่มเทสรรพกำลังอย่างเต็มความสามารถ (U = Ultimate Efforts) และแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (M = Maximize Collaboration) ที่จะนำไปสู่ความรุ่งเรือง (P = Prosperity) ในบรรยากาศของความเป็น กัลยาณมิตรที่อบอุ่นและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน (H = Hospitality)

โครงสร้างการบริหารงาน (นวัตกรรม SAC)

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป นอกจากนี้โรงเรียนยังได้กระจายอำนาจในการ บริหารโดยมีการบริหารจัดการภายใต้นวัตกรรม SAC



แผนภูมิที่ ๓ โครงสร้างการบริหารงาน (นวัตกรรม SAC)

ข้อมูลสภาพชุมชน

มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ สถานีดับเพลิง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีใส่ขันดอกอินทขิล ประเพณีสงกรานต์



ภาพที่ ๒ ข้อมูลสภาพชุมชน

การปกครอง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนในเมืองเขตการปกครองของเขตเทศบาลนครเชียงใหม่หรือเขตนครเชียงใหม่ เป็นเมืองที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในภาคเหนือของประเทศไทย ตั้งอยู่ในบริเวณอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

การประกอบอาชีพ

ผู้ประกอบการส่วนมากมีฐานทางเศรษฐกิจและการศึกษา แม้อาชีพความมั่นคงจะแตกต่างกันัยสำคัญแต่เห็นความสำคัญและประโยชน์ทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนระดมทุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งด้านโครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพิเศษ ซึ่งส่วนใหญ่ผู้ประกอบการที่การศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับราชการ ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ – ๔ คน

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

โรงเรียนเป็นชุมชนเมืองมีสถานที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่ได้ พื้นที่บางส่วนได้รับการอนุเคราะห์จากหน่วยงานของเอกชนให้ใช้พื้นที่เพื่อการศึกษา บริเวณรอบๆ โรงเรียนมีวัดที่สำคัญของชุมชนอยู่รายรอบหลายวัด มีสถานที่ราชการเช่นสถานีตำรวจ สถานีดับเพลิง ไปรษณีย์และโรงแรม หน้าโรงเรียนมีร้านค้าขายของเล่น ไม่มีแหล่งมั่วสุมและร้านเกมส์ โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR (รอบที่ 4)

ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะการพิจารณา

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ พบข้อมูลใน SAR ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเน้น ลูกชาบบัว เป็นผู้นำที่มีบุคลิกภาพที่สง่างาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ตารางที่ ๔ คุณภาพของเด็ก จุดเน้น ลูกชาบบัว เป็นผู้นำที่มีบุคลิกภาพที่สง่างาม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ตารางที่ ๕ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) ที่ดีอยู่แล้ว เพื่อเป็นการรักษาระดับคุณภาพ และยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางกระบวนการวางแผนในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีร่องรอยหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจนเพื่อเป็นการยืนยันการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี แก่หน่วยงานอื่น ๆ ควรแสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานที่เป็นระบบครบวงจร PDCA มีผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ อย่างต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปี ตลอดจนมีแผนพัฒนาในอนาคตที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น เป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ตารางที่ ๖ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น เป็นผู้นำทางวิชาการ



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนจุดเน้น ลูกชาวนัว เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่สง่างาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ตารางที่ ๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนจุดเน้น ลูกชาวนัว เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่สง่างาม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ตารางที่ ๘ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น เป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ตารางที่ ๙ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น เป็นผู้นำทางวิชาการ



ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบ		ผลการประเมินของสถานศึกษา			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ระดับ	แปลผล	ระดับ	แปลผล
องค์ประกอบที่ ๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม	๔	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม	๔	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๔	ดีเยี่ยม	๔	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม	๔	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๔	ดีเยี่ยม	๔	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม	๔	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๔	ดีเยี่ยม	๔	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๘	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	ดีเยี่ยม	๔	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินรวมเฉลี่ย		๔.๐๐	ดีเยี่ยม	๔.๐๐	ดีเยี่ยม

ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการพัฒนาและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ใน
ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้
สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นไปตามที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยสรุป ระดับ
ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและ
การจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยมเช่นกัน

โดยในแต่ละมาตรฐานได้ค้นพบ Best Practices / นวัตกรรม สรุปมีดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑

ชื่อ Best Practices / นวัตกรรม

๑) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการหารโดยใช้แบบฝึกทักษะการ
หารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓ โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๒) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานของนักเรียนด้วย ๕C

๓) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละและอัตราส่วนโดยใช้
เทคนิคการวาดรูปบาร์โมเดล (Bar Model) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ และ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๔) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสาร โดยใช้วิธีการสอนแบบ POE (Predict Observe Explain)

๕) การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
โดยใช้บาร์โมเดล

๖) แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ป.๖

๗) การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะเฉพาะ กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ สมรรถนะที่ ๓ ตีความหมายข้อมูลและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์



นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐

๘) การพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหา การคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ ในวิชาสังคมศึกษา สาระประวัติศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเกมการศึกษา และสื่อ PPT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๗ และ ๓/๘

๙) แบบฝึกอ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้ ๕ ชุด ได้แก่ ชุด เรารักโรงเรียน ชุด เรารักนิทาน ชุด เรารักภาษาไทย ชุด เรารักเมืองไทย และชุด เรารักถิ่นไทย

๒. มาตรฐานที่ ๒

ชื่อ Best Practices / นวัตกรรม

๑) นวัตกรรมการบริหารแบบ T๔ Model

๒) นวัตกรรม SAC การบริหารจัดการศึกษาแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่

๓) นวัตกรรมการบริหารหลักสูตรเชิงระบบคุณภาพ รูปแบบกระบวนการ ๕

๔) แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในสถานศึกษาสมาชิกนิทานเพื่อนรัก ประจำปี

๒๕๖๓

๓. มาตรฐานที่ ๓

ชื่อ Best Practices / นวัตกรรม

๑) แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒) การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้การวาดรูปบาร์โมเดล เรื่อง ปริมาตรและความจุ

๓) บัตรคำวลัทธิภาษาจีน

๔) แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ เกม

๕) ชุดฝึกทักษะปฏิบัติขลุ่ยเรคอร์ดเบื้องต้น

๖) ชุดฝึกทักษะปฏิบัติคีบอร์ดเบื้องต้น

๗) ชุดฝึกมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๘) แบบฝึกทักษะพัฒนาการเขียนตอบคำถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖

๙) การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWDL ร่วมกับการ วาดรูปบาร์ (Bar Model) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓-๕/๔

๑๐) ขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้แบบฝึกทักษะ Google Site “COOL NORTH SMART”

๑๑) การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้เกมส์เป็นฐานร่วมกับทฤษฎี ของธอร์นไคล์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓-๓/๔

๑๒) การพัฒนาพื้นฐานคำศัพท์ทางภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓-๖/๔

๑๓) การใช้เกม เสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑๔) การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานอิงสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทางสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ (สสวท.) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑๕) การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๗ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning และใช้เทคนิค KWDL

๑๖) การจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านการคิดและการใช้ภาษาโดยใช้กิจกรรม เกมการศึกษาชุด “ พลิกคิด หรรษา พาเพลิน ”

๑๗) การจัดกิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้ชุดกิจกรรมอักษรพาเพลินสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๑๘) ผ่ากั้นเพื่อนระบบอวัยวะ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑๙) การพัฒนาทักษะการอ่านสัทอักษรจีนพินอิน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีน e-book รายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

๒๐) การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒๑) แบบฝึกทักษะการเขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำ (Loop) ผ่านโปรแกรม Scratch รายวิชาวิทยาการคำนวณ (คอมพิวเตอร์ ๖)

๒๒) การแก้ปัญหาหาความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด (Mind mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ วิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๒๓) การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ร่วมกับบาร์โมเดล (Bar Model) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่องโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ

๒๔) การสรุปความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ POE (Predict Observe Explain) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องพลังงานไฟฟ้า

๒๕) แบบฝึกทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๒๖) การเรียนคณิตศาสตร์ด้วยทฤษฎี SSCS

๒๗) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา

๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ

๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๔) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๖) ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๗) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๘) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม

ขนบธรรมเนียมประเพณี ชาติพันธุ์

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔

ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน

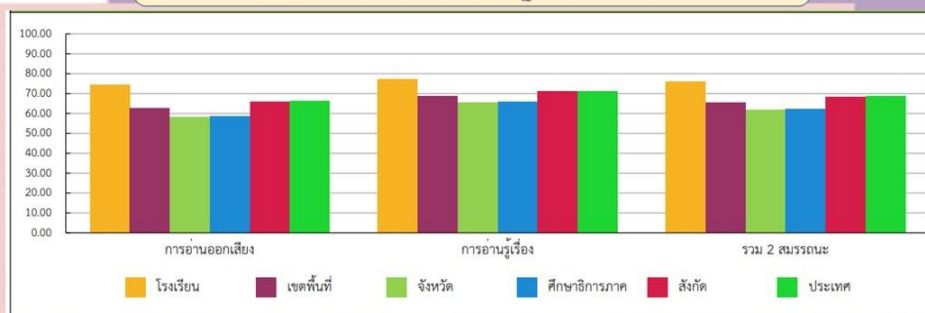
(Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561



คะแนนประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
			เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.39	62.54	58.06	58.61	65.70	66.13
	S.D.	12.79	15.37	15.19	14.92	14.03	14.42
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.38	68.68	65.31	65.97	71.17	71.24
	S.D.	9.10	10.18	10.50	10.30	9.63	9.91
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.89	65.61	61.68	62.29	68.44	68.69
	S.D.	11.13	13.13	13.18	12.95	21.82	22.53

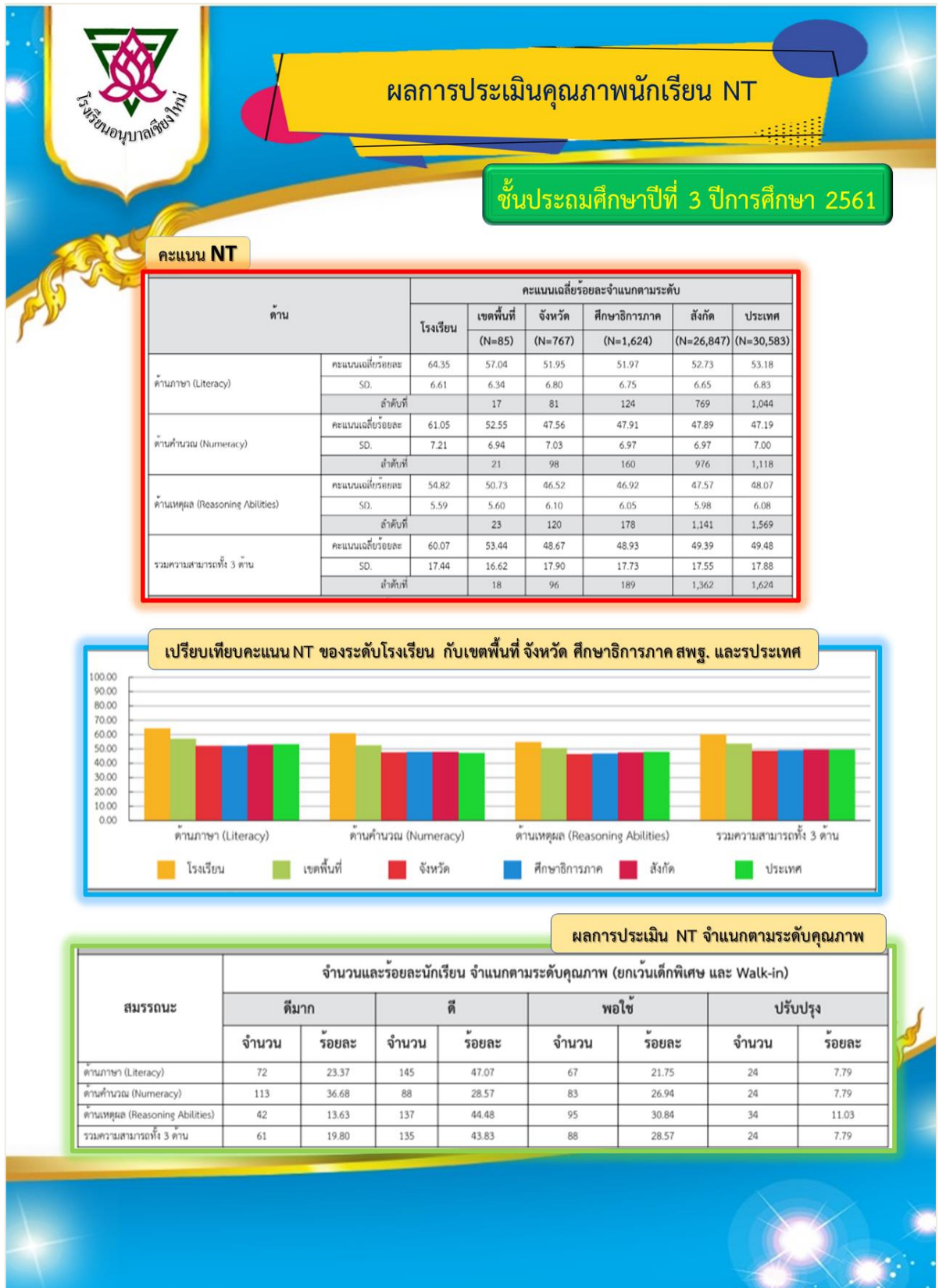
เปรียบเทียบคะแนนประเมินความสามารถด้านการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สพฐ. และประเทศ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านจำแนกตาม ระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	167	62.31	52	19.40	33	12.31	16	5.97
การอ่านรู้เรื่อง	175	65.29	68	25.37	22	8.20	3	1.11
รวม 2 สมรรถนะ	162	60.44	74	27.61	23	8.58	9	3.35

ภาพที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ภาพที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพของนักเรียน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๑

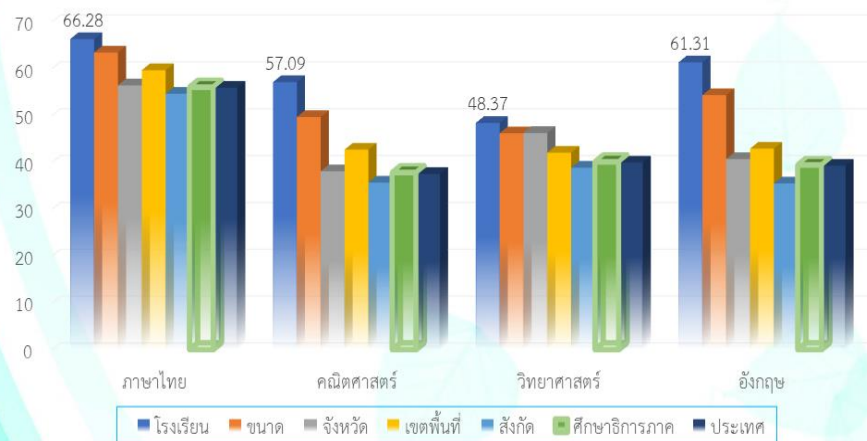


รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ปีการศึกษา 2561

คะแนนเฉลี่ยระดับต่างๆ				
ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
โรงเรียน	66.28	57.09	48.37	61.31
ขนาด	63.41	49.64	46.16	54.31
จังหวัด	56.4	38.07	46.23	40.66
เขตพื้นที่	59.64	42.67	42.02	42.89
สังกัด	54.61	35.65	38.83	35.47
ศึกษาธิการภาค	56.02	37.8	40.09	39.4
ประเทศ	55.9	37.5	39.93	39.24

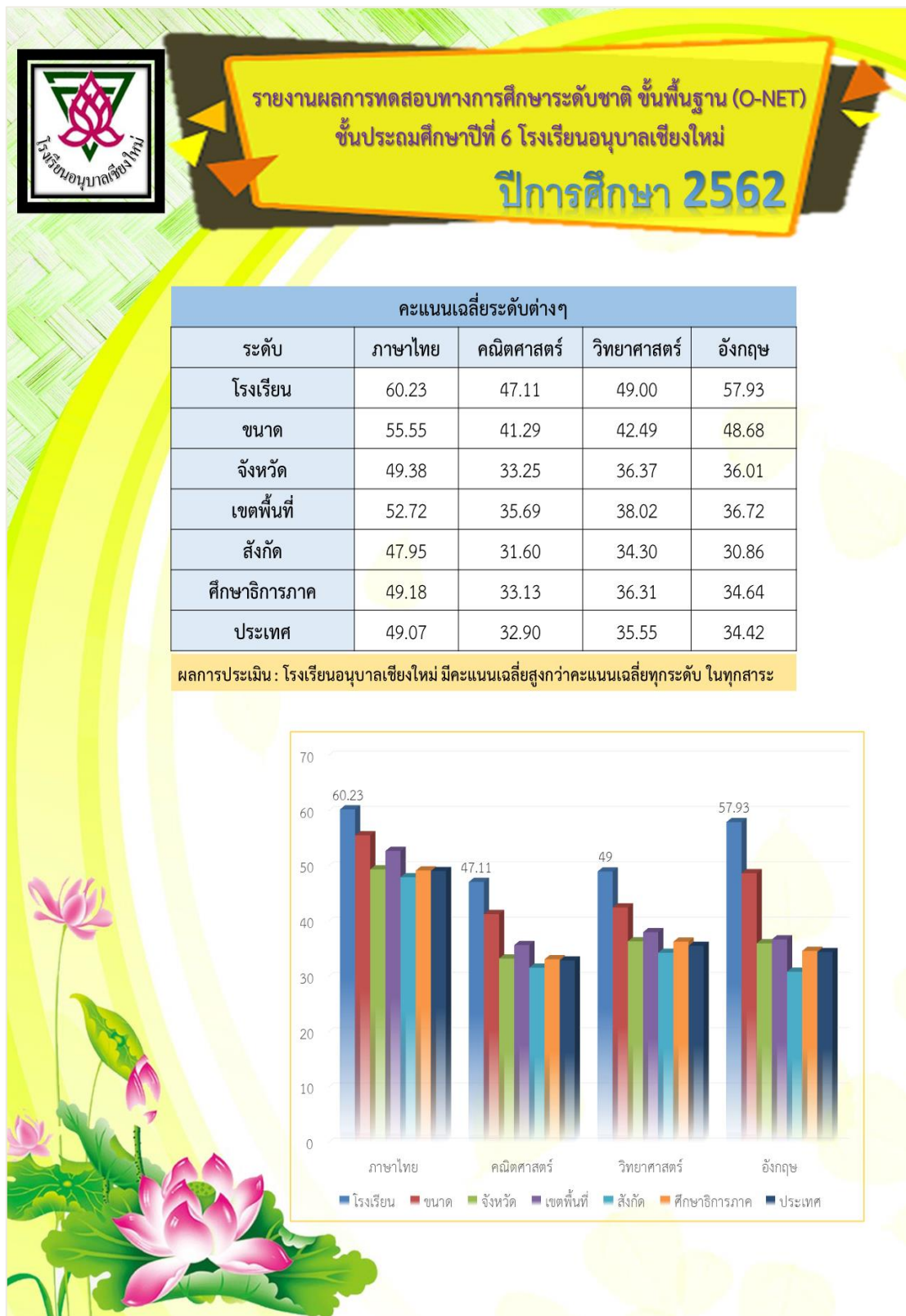
ผลการประเมิน : โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับ ในทุกสาระ



ภาพที่ ๕ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ภาพที่ ๖ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



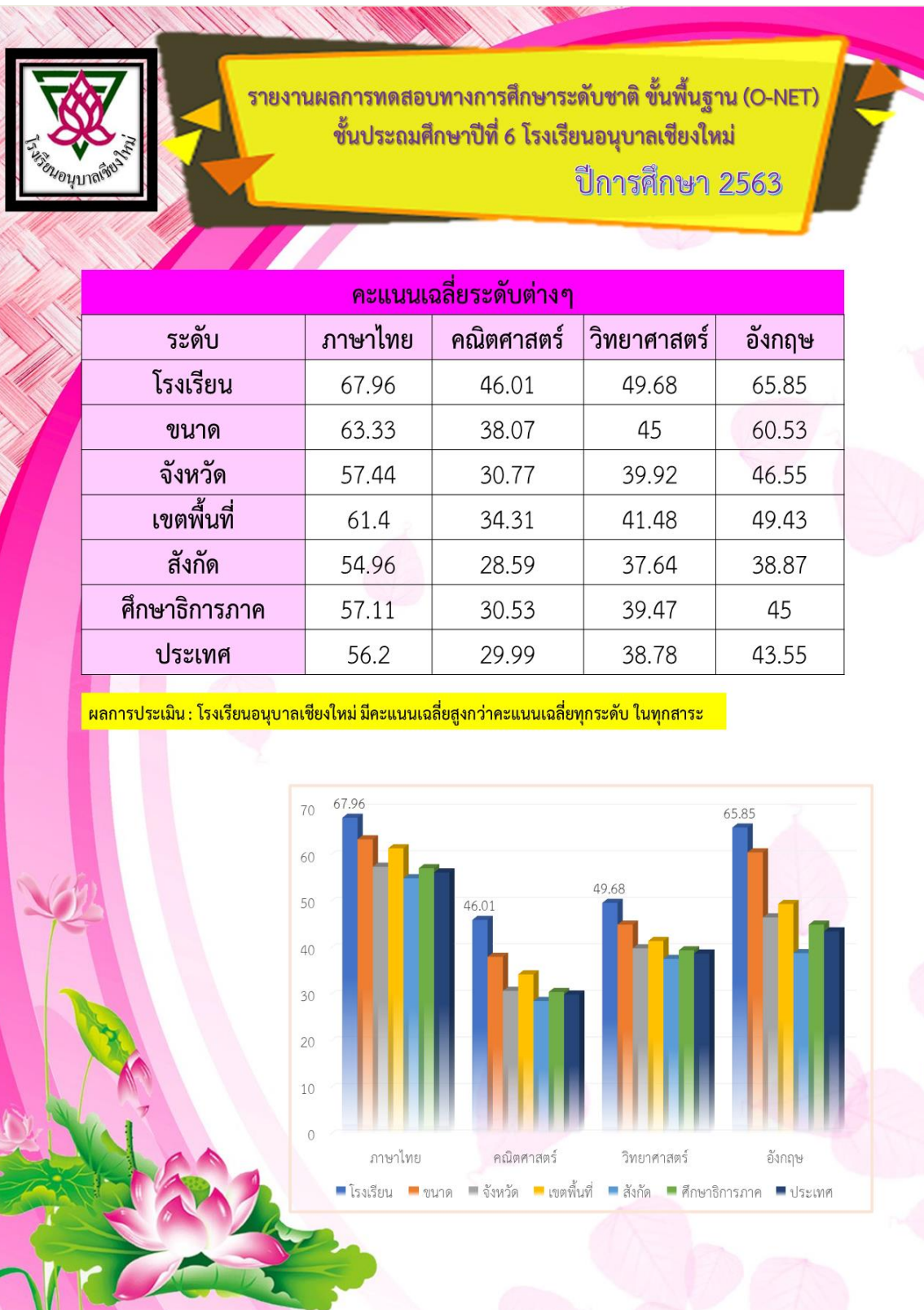
ภาพที่ ๗ ผลการประเมินคุณภาพของนักเรียน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ภาพที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพที่ ๙ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน NT ปีการศึกษา 2563

1. ข้อมูลโรงเรียน

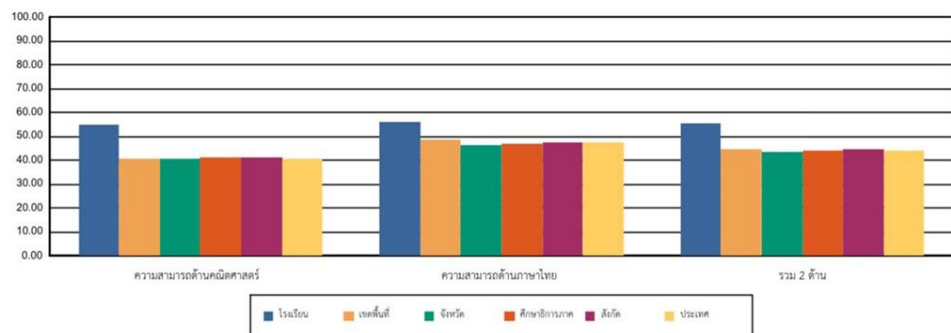
รหัสโรงเรียน : 1050130030 ชื่อโรงเรียน : อนุบาลเชียงใหม่ ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เมืองเชียงใหม่ จังหวัด : เชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.เชียงใหม่ เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : เหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 295 คน (ปกติ : 295 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=84)	(N=765)	(N=1,591)	(N=26,629)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.90	40.83	40.52	41.07	41.30	40.47
	S.D.	21.66	19.57	18.99	19.10	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.58	44.75	43.36	43.95	44.53	43.97
	S.D.	35.35	32.85	32.77	32.69	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Lanueage)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.26	48.67	46.21	46.82	47.76	47.46
	S.D.	17.39	17.12	17.28	17.15	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย คะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ

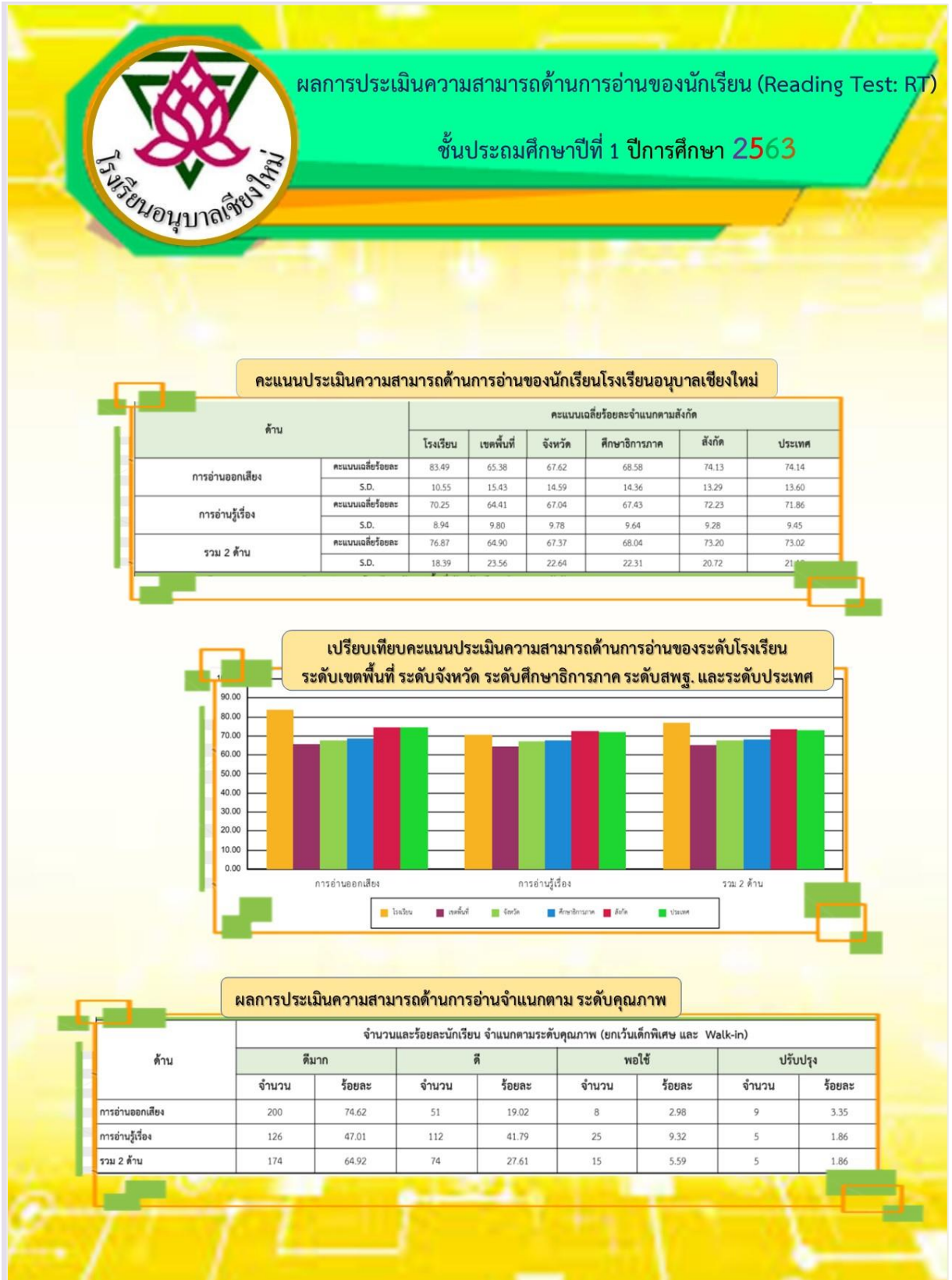


4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	99	33.55	86	29.15	74	25.08	36	12.20
ความสามารถด้านภาษาไทย	88	29.83	119	40.33	59	20.00	29	9.83
รวม 2 ด้าน	88	29.83	108	36.61	70	23.72	29	9.83

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ภาพที่ ๑๐ ผลการประเมินคุณภาพของนักเรียน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพที่ ๑๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สมรรถนะและองค์ประกอบ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔							
		ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	การอ่านออกเสียง	๒๖	๑๐.๘๓	๒๑	๘.๗๕	๗๐	๒๙.๑๖	๑๒๓	๕๑.๒๕
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๖	๒.๕๐	๔๗	๑๙.๕๘	๑๒๑	๕๐.๔๑	๖๖	๒๗.๕๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		๙	๓.๗๕	๔๓	๑๗.๙๑	๗๖	๓๑.๖๖	๑๑๒	๔๖.๖๖

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔							
		ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๖๓	๒๑.๗๙	๑๐๒	๓๕.๒๙	๗๐	๒๔.๒๒	๕๔	๑๘.๖๘
๒	ด้านภาษาไทย	๓๔	๑๑.๗๖	๘๖	๒๙.๗๕	๙๔	๓๒.๕๒	๗๕	๒๕.๙๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		๓๑	๑๐.๗๖	๑๑๑	๓๘.๕๐	๙๙	๓๔.๒๕	๔๘	๑๖.๖๐

ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
	๖๑	๖๓	๖๔	๖๕	
ระดับโรงเรียน	๕๖.๒๖	๕๕.๘๗	๔๗.๒๐	๔๐.๐๖	๔๙.๘๕
ระดับขนาดโรงเรียน	๕๖.๓๓	๔๓.๒๖	๓๗.๙๔	๕๔.๐๗	๔๗.๙๐
ระดับจังหวัด	๕๑.๔๕	๓๗.๑๖	๓๔.๙๑	๔๒.๘๗	๔๑.๖๐
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖	๓๘.๖๓
ระดับภาค	๕๓.๐๒	๓๘.๔๘	๓๖.๐๓	๔๑.๔	๔๒.๒๓
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๔๐.๑๙

ตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ที่	แผนงาน	โครงการ
<u>แผนงานที่ ๑</u>	สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ประหยัด ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะ และสุขภาพแข็งแรง ได้มาตรฐานของเด็กไทย ตามเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุข เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก	๑. โครงการส่งเสริมนักเรียนระดับปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมวิถีชาวบ้าน ๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธ ๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างวินัยนักเรียน ๕. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ๖. โครงการอาหารกลางวัน
<u>แผนงานที่ ๒</u>	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศให้ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล ตามจุดเน้น ของห้องเรียนพิเศษ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ความสามารถของผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ	๑. โครงการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์/วิทยาการคำนวณ) ๕. โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๖. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ๗. โครงการเสริมสร้างศักยภาพแบบองค์รวม ๘. โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางด้านภาษาและคณิตศาสตร์ ๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ๑๐. โครงการการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษา ๑๑. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ



ที่	แผนงาน	โครงการ
<u>แผนงานที่</u> ๓	พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษ ที่ ๒๑	๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ๒. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ๓. โครงการตามรอยพ่อขอเป็นนักอ่าน ๔. โครงการส่งเสริมความรู้และการป้องกันเกี่ยวกับ ภัยพิบัติ(แผนเผชิญเหตุ) ๕. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมเพื่อการบริหาร
<u>แผนงานที่</u> ๔	ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นผู้นำ ทางวิชาการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา ให้นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล	๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒๓๖ ๒. โครงการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๒๓๙ ๓. โครงการศึกษาดูงานของลูกจ้างประจำและ ลูกจ้างชั่วคราว (บุคลากรสนับสนุน) ๒๔๒ ๔. โครงการส่งเสริมสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจบุคลากร ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ๒๔๕ ๕. โครงการจัดจ้างพนักงานขับรถ
<u>แผนงานที่</u> ๕	พัฒนากระบวนการให้บริการ ทางการศึกษา โดยบูรณาการ หลักสูตร และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ล้านนา)	๑. โครงการสัมพันธ์ชุมชนและงานประชาสัมพันธ์ ๒. โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๔. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริการทาง การศึกษา ๖. โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ ๗. โครงการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล พระราชทาน ๘. โครงการพัฒนาคุณภาพพระบวชการ โรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่ ๙. โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ

ตารางที่ ๑๔ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี